

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин**



А.А. Губарев  
20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Гандбол с методикой преподавания**

**По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура**

**Профиль подготовки – Физическое образование**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – ОФО 2курс (3–4семестр); ЗФО 2курс (4 семестр)**

Разработчик

к.п.н., доцент

Шкурин А.И.

старший преподаватель Дроздов Д. В.

Заведующий кафедрой

спортивных дисциплин, к.п.н., доцент

Шкурин А.И.

Протокол

от «22» 12 20 25 г. № 5

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Футбол с методикой преподавания» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилю Физкультурное образование очной и заочной форм обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их индикаторов достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<b>1.1 Б.ОПК-1.Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта.</li> </ul> <p><b>2.1 Б.ОПК-1.Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>3.1 Б.ОПК-1.Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др;</li> <li>- навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др;</li> <li>- навыками планирования учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта;</li> <li>- навыками составления комплексов</li> </ul>
--	--

<p><b>ОПК-2</b> Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в</li> </ul>
---	---

	<p>группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в индивидуальном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий индивидуальным видом спорта.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- навыками проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта;</li> <li>- навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> </ul> <p>проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>
--	---

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Техника перемещений: бег, остановки, повороты, прыжки.	ОПК–1	Оценка технической подготовленности.
Техника владения мячом: ловля мяча одной и двумя руками на месте и в движении, передача мяча одной рукой сверху, сбоку, снизу на месте и в движении.	ОПК–1	Оценка технической подготовленности.
Ведение мяча на месте и в движении по прямой, с изменением скорости и направления движения. Броски мяча с опоры, в движении, после скрестного шага, в падении.	ОПК–1	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Техника защиты: техника перемещений и противодействие владений мячом(перехват, блокирование, выбивание).	ОПК–1 ОПК-2	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Средства обучения тактике игры и ее совершенствования. Подводящие упражнения, их роль в освоении тактики. Последовательность изучения тактики игры. Методы обучения тактике игры.	ОПК–1	Оценка технической подготовленности.
Организация занятий гандболом во внеучебное время: формы внеклассной работы и внешкольной работы по гандболу.	ОПК–1 ОПК-2	Оценка технической подготовленности.
Планирование содержания и процесса обучения техническим приемам гандбола.	ОПК–1 ОПК-2	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольного нормативов
Промежуточная аттестация	ОПК–1	Зачет, экзамен (выполнение практических заданий, устный опрос)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие</li> </ul>

	<p>методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др.;</li> <li>- навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др.;</li> <li>- навыками планирования учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта;</li> <li>- навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> </ul>
--	--

ОПК-2	<p>навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в индивидуальном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному</li> </ul>
-------	---

	<p>совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий индивидуальным видом спорта.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- навыками проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта;</li> <li>- навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> </ul> <p>проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>3 семестр (4семестр)</b>	
Передача мяча об стену с расстояния 3 метра в круг диаметром 1 метр (юноши – 30 передач, девушки – 20 передач).	5
Броски мяча на точность (юноши – 12 бросков с 9 м в верхние и нижние углы ворот 60 х 60 см; девушки – 12 бросков с 6 м в верхние и нижние углы ворот 60 х 60 см).	5
Броски мяча на дальность (юноши – 10 бросков из ворот в ворота; девушки – 10 бросков на расстояние 9 м).	5
Бросок мяча в ворота после ведения (оценивается ведение и точность броска). Результат – 5 попаданий	5
Написание протокола	5
Самостоятельная работа	5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>30</b>
<b>4 семестр (4семестр)</b>	
Методика судейства игры	5
Проведение урока по гандболу	10
Написание плана-конспекта урока по гандболу	10
Самостоятельная работа	5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>30</b>
<b>4 семестр (4семестр )</b>	
Практические нормативы	10

Судейство соревнований	5
Сдача зачетных требований	10
<b>Итого за семестр:</b>	<b>25</b>
<b>Экзамен(зачет)</b>	<b>15</b>
<b>Итого за год:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Обосновать историческую необходимость возникновения игры гандбол.
2. В какой стране, кто и когда выдумал правила игры гандбол?
3. Охарактеризуйте правило № 1 „Игровая площадка”
4. Каким образом спортивная игра гандбол распространялась в мире, в каких странах?
5. Указать дату возникновения международной федерации гандбола (ИГФ) и их значения.
6. Охарактеризуйте правило № 2 „Время игры. Финальная сирена и тайм-аут”
7. Охарактеризовать основные этапы развития игры гандбол.

8. Дать характеристику становления и развития игры гандбол.
9. Охарактеризуйте правило № 3 „Мяч”.
10. Дать характеристику классификации техники игры в гандбол.
11. Техника и методика стоек и передвижений.
12. Охарактеризуйте правило № 4 „Команда. Замена игроков. Форма игроков”.
13. Техника и методика передачи мяча согнутой рукой сверху.
14. Техника и методика броска мяча в опорном положении с 3-х шагов.
15. Охарактеризуйте правило № 5 „Вратарь”.
16. Техника и методика игры вратаря.
17. Техника и методика семиметрового броска.
18. Охарактеризуйте правило № 6 „Площадь ворот”
19. Техника и методика выполнения броска мяча согнутой рукой сверху в опорном положении после передачи и после ведения.
20. Охарактеризуйте правило № 7 „Игра мячом. Пассивная игра”
21. Охарактеризуйте правило № 8 „Нарушение и неспортивное поведение”
22. Техника и методика блокирования мяча в опорном положении двумя руками.
23. Охарактеризуйте правило № 9 „Взятие ворот”
24. Охарактеризуйте правило № 10 „Начальный бросок”
25. Техника и методика передачи мяча в движении.
26. Охарактеризуйте правило № 11 „Бросок из-за боковой линии”
27. Охарактеризуйте правило № 12 „Бросок вратаря”
28. Техника и методика зонной системы защиты.
29. Охарактеризуйте правило № 13 „Свободный бросок”
30. Охарактеризуйте правило № 14 „7-метровый бросок”
31. Техника и методика быстрого отрыва
32. Охарактеризуйте правило № 15 „Основные правила выполнения бросков 9-начальный бросок, бросок из-за боковой линии, бросок вратаря, свободный бросок и 7-метровый бросок)”
33. Охарактеризуйте правило № 16 „Наказания”
34. Охарактеризуйте правило № 17 „Взятие ворот”
35. Охарактеризуйте правило № 18 „Начальный бросок”
36. Охарактеризуйте судейские жесты.
37. Дайте общую характеристику классификации тактических действий в нападении.
38. Какие действия нападающего входят в состав индивидуальных?
39. Что такое «игра без мяча»?
40. Назовите правила применения скрытой передачи.
41. В чем особенности применения броска в опорном положении?
42. Назовите последовательность включения партнеров в действие при групповом скрестном, параллельном взаимодействии и заслон
43. Дайте характеристику различных систем нападения.
44. Дайте общую характеристику классификации тактических действий в защите.

45. Назовите способы переключения защитников.
46. При каких ситуациях необходим разбор игроков?
47. Проанализируйте условия применения различных систем защиты против нападения.
48. Раскройте правила тактических действий команды в нападении и защите.
49. Дайте характеристику индивидуальным действиям вратаря.
50. В чем отличие финтов нападающего, защитника и вратаря?
51. Охарактеризуйте фазы готовности вратаря.
52. Как вратарь осуществляет взаимодействие с защитой?